

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕОСОКРАТОВСКОЙ БЕСЕДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: неосократовская беседа, научная дискуссия, теория грамматики немецкого языка.

Неосократовская беседа используется в образовательном процессе в Беларуси с 1998 г. на занятиях по функциональной грамматике, устной практике и теории грамматики английского языка. Этот метод является продуктивным инструментом в обучении студентов самостоятельному мышлению, умению взаимодействовать в группе, цивилизованно вести научную и повседневную дискуссию. Неосократовская беседа стимулирует вдумчивое отношение к основам межличностного взаимодействия и мотивирует студентов к более глубокому осмыслению языкового употребления.

Неосократовская беседа восходит к античным сократовским диалогам, но в отличие от последних представляет собой групповой поиск истинного ответа на вопрос общефилософского, этического характера. Исходной точкой коммуникации в неосократовской беседе является конкретная житейская ситуация, иллюстрирующая исследуемую проблему. Этот пример записывается группой и анализируется для того, чтобы определить цели, мотивы основного действующего лица, а также обнаружить общие закономерности, лежащие в основе исследуемой ситуации и позволяющие перейти на более абстрактный уровень обсуждения проблемы, вплоть до формулирования ответа на исходный вопрос.

Обсуждаемый вопрос чаще всего относится к области онтологии и этики, реже – эпистемологии. На занятиях по функциональной грамматике студентам предлагается обсудить наиболее тревожащие их проблемы. Как правило, это вопросы, связанные с самоопределением, личностным ростом, карьерой. В последние годы наиболее часто предлагаемой для обсуждения темой был обобщающий вопрос: «Что такое правильное решение?» В соответствии с целями обучения беседа проводится на английском языке, что позволяет студентам применить приобретенные навыки говорения, письма и, в частности, построения текста: использования правильного порядка слов, элементов когезии, дискурсивных особенностей английского текста и пунктуации. Неосократовская беседа проводится со студентами на завершающих этапах изучения функциональной грамматики при прохождении тем «Word Order», «Making Texts», «Punctuation».

На занятиях по практике устной и письменной речи неосократовская беседа помогает увидеть за конкретно изучаемыми темами и текстами глубинные проблемы, характерные как для общества в странах изучаемого языка, так и в родной стране. Например, при обсуждении темы «Ageing» студенты вывели следующую подтему для анализа: «Are we responsible for the old?» – и смогли обнаружить не совсем четко осознаваемый ими двойственный аспект данного вопроса: ответственность перед старшим поколением и ответственность за него, что отражается и в языковом употреблении (responsible for/to).

В преподавании теории грамматики английского языка применяются некоторые аспекты неосократовской беседы. Например, поскольку это метод регрессивного абстрагирования, студентам предлагается доказать или опровергнуть существование падежа в системе английского существительного исходя из конкретных примеров-оппозиций.

Опыт показывает, что неосократовская беседа, будучи достаточно сложной как метод и требующая наличия времени для проведения в полном объеме, может достаточно успешно использоваться в преподавании иностранного языка, поскольку эгалитарный диалог способствует совершенствованию навыков владения языком, межличностного общения и самостоятельного мышления.